

KÄINA KOOLI ARENGUKAVA

2015/16 – 2017/18

SISUKORD

SISUKORD	2
1. SISSEJUHATUS	3
2. KOOLI ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORD	3
3. SISEHINDAMISE TULEMUSED	5
4. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA –VALDKONNAD AASTATEKS 2016-2018.....	6
4.1. Kooli strateegia	6
4.2. Arengukava eesmärgid ja selle täitmise indikaatorid	6
5. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA.....	7
6. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS	7
7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	7
Lisa 1 VALDKONNA TEGEVUSED (2016 – 2018) EESMÄRGINI JÕUDMISEKS.....	8

1. SISSEJUHATUS

Käina Kooli (edaspidi *kool* vastavas käändes) arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad õppeaastateks 2015/2016 – 2017/2018 (edaspidi 2016 – 2018). Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste langetamisele ning iga-aastaste üldtööplaanide koostamisele. Kooli järjepideva arengu tagamiseks koostab kool koostöös hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli arengukava.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

1. põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
2. kooli põhimäärus;
3. Käina valla arengukava;
4. kooli viimase kolme õppeaasta kokkuvõttev sisehindamise aruanne.

Dokument koosneb kuuest suuremast jaotusest ja lisast:

1. Kooli üldandmed ja hetkeolukord – sisaldab ülevaadet organisatsioonist.
2. Sisehindamise tulemustest – valdkonniti on toodud välja organisatsiooni tugevused ja parendusvaldkonnad.
3. Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad aastateks 2016-2018 – sisaldab kooli strateegiaid ning arengukava eesmärki koos prioriteetsete tegevuste ja indikaatoritega.
4. Õpetajate täienduskoolituskava – sisaldab sise-, grupi- ja individuaal- koolitusplaani.
5. Turvalisuse tagamisest koolis – sisaldab turvalisuse tagamise põhimõtteid.
6. Arengukava uuendamise kord.

Lisas 1 on kirjeldatud arengukava eesmärgini jõudmiseks valdkonnapõhised tegevused koos tähtaegade, vastutajate, rahastamisallikate ja indikaatoritega.

Arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada kooli õppetaseme vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

Lähtuvalt kooli kontseptsioonist on püstitatud 2016-2018 aasta arengukava põhieesmärgiks stabiilselt kõrge õppeedukuse ja heatasemelise hariduse andmine ning kaasaja tingimustele vastava õpikeskkonna tagamine.

2. KOOLI ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORD

Õppeasutuse nimi, pidaja, omandivorm ja aadress	Käina Kool Käina Vallavalitsus munitsipaalkool (ainus üldhariduskool vallas) Hiiu mnt 4, Käina alevik 92101, Hiiumaa
Kontaktandmed	4622160, 4622162 www.kaina.edu.ee
Registrinumber	75011228
Õpilaste arv (seisuga 01. jaan 2016)	158
Klasside arv (seisuga 01. jaan 2016)	9 klassi

Õppekeel	eesti keel
Õppetundide aeg	tööpäeviti kell 8.35 – 15.15
Asutamise aeg	1858.a
Suletud netopind	3793 m ²
Krundi pindala	32304 m ²
Koolitusluba	nr 7438 HTM, välja antud 08. juunil 2015.a
Tunnustatud toitlustusettevõtte	Veterinaar- ja Toiduameti Hiiumaa Veterinaar keskuse tunnustamise otsus nr 21 31. augustist 2009.a

Käina kooli ajalugu algab 1858. aastal Putkaste mõisakooli asutamisega. 1997. aastal põhikoolist gümnaasiumiks reorganiseeritud kool on valla ainuke ja suuruselt teine Hiiumaa üldhariduskool. Käina Vallavolikogu 25. aprill 2013 nr 161 otsuse alusel lõpetatati gümnaasiumiastme tegevus järkjärguliselt ning ei võetud 2013.a septembris vastu õpilasi 10. klassi. Enne 2013/2014 õppeaastat kooli gümnaasiumiastmesse õppima asunud õpilastel võimaldati lõpetada gümnaasiumiõpe Käina Gümnaasiumis. Alates 2015/2016 õppeaastast töötab kool põhikoolina, kooli nimi on Käina Kool. Kooli teeninduspiirkond on Käina alevik ja 34 Käina valla küla. Enamus õpilasi on Käina valla lapsed, kuid õpilasi on ka teistest omavalitsustest.

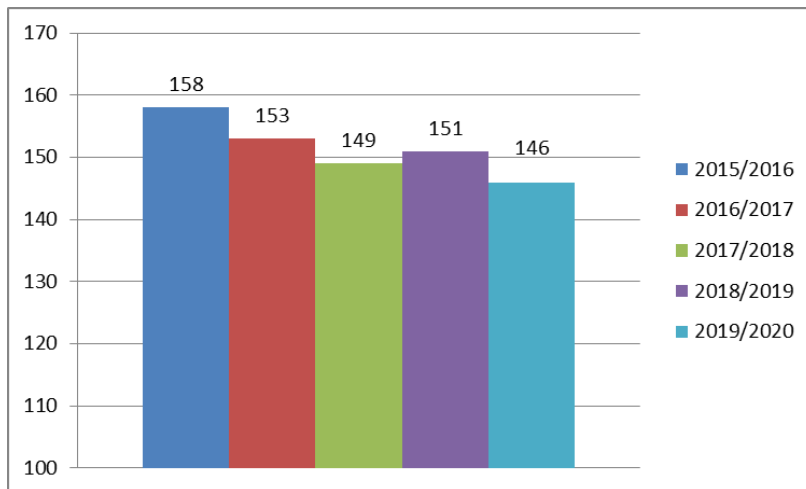
Kool on hea mainega, kuhu lapsevanemad soovivad oma last õppima panna. Koolis väärtustatakse õppimist ning sellele on suunatud kogu personali tähelepanu.

Õppetöö toimub päevases õppevormis ja eesti keeles. 1. – 4. klassini on koolis klassiõpe, 5.-9. klassini toimub õpetamine ainesüsteemis, kasutusel on kabinetsüsteem ja e-kool. Koolil on oma sümboolika - lipp, laul ja logo. Koolil on tihe koostöö Käina Spordikeskuse, Käina Huvi- ja Kultuurikeskuse ning kooli vilistlastega.

Koolis arvestatakse hariduslike erivajadustega (väga andekate ja vähem võimekate) õpilaste iseärasustega õppetöö korraldamisel. Toimivad tugisüsteemid õpiraskustega õpilaste abistamiseks, kasutada saab tugispetsialistide (logopeed-eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog) teenuseid. Koolis töötab meditsiiniõde. Tunniväliselt on õpilastel võimalus osaleda huviringide töös.

Käina kooli õpilaste arvu prognoos 2016-2019

Klassid Õppe- aasta	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Õpilasi koolis kokku
2015/2016	12	17	13	15	15	21	21	22	22	158
2016/2017	17	12	17	13	15	15	21	21	22	153
2017/2018	18	17	12	17	13	15	15	21	21	149
2018/2019	23	18	17	12	17	13	15	15	21	151
2019/2020	16	23	18	17	12	17	13	15	15	146



Joonis 1. Õpilaste arvu prognoositav muutumine.

2015/2016 õppeaastal töötab koolis 18 õpetajat.

Koolil on koolitusplaan, mis kajastab kogu personali koolitust. Koolitusplaanis on lähtutud töötajate soovidest täienduskoolituse osas, samuti ka kooli vajadusest, eneseanalüüsi ja arenguestluste tulemustest.

3. SISEHINDAMISE TULEMUSED

Koolis on läbiviidud sisehindamine aastate 2010/2011-2013/2014 kohta, kus on välja toodud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

1. Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused	Parendustegevused
Pedagoogid on kaasatud õppeasutusesisesesse arendustegevusse.	Kaasata kollektiiv õppekava arendusse, töötada välja õppekäikude kava.

2. Personalijuhtimine

Tugevused	Parendustegevused
Koolil on olemas koolitusplaan, mis kajastab kogu personali koolitust.	Viia läbi regulaarselt rahuloluküsitlusi ja vajadusel arenguestlusi.

3. Koostöö huvigruppidega

Tugevused	Parendustegevused
Huvigrupid on kaasatud arendustegevusse, korraldati ühisüritusi.	Viia läbi regulaarselt rahuloluküsitlusi, tihendada koostööd lastevanematega.

4. Ressursside juhtimine

Tugevused	Parendustegevused
Eelarve koostamisel lähtutakse arengukavast ja hetkevajadustest ning planeerimisse on kaasatud kogu personal.	Füüsilise õpikeskkonna vastavusse viimine õppekavas esitatud nõuetega.

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Kooli lõpueksamite ja tasemetööde tulemused on maakonna keskmisest kõrgemal tasemel.	1) Andekate laste võimaluste avardamine ja nende tunnustamine; 2) Õpilaste jätkusuutlikku arengut toetavate teadmiste, hoiakute ja väärtushinnangute kujundamine.
--	--

4. KOOLIARENÐUSE PÕHISUUNAD JA –VALDKONNAD AASTATEKS 2016-2018

4.1. Kooli strateegia

Visioon: Käina Kool on mainekas turvaline kool, kus on hea õppida ja õpetada. **Koolis on edumeelsed ja kvalifitseeritud õpetajad, kooli majanduslik baas vastab kaasaja nõuetele.**

Missioon: Pakkuda kaasaegset õpi- ja arengukeskkonda, anda teadmised, oskused ja vilumused, mis loovad eeldused põhi- ja keskhariduse omandamiseks ning tagavad lõpetajatele konkurentsivõime haridustee jätkamisel ja tööjõuturul.

Kooli põhiväärtused:

Pühendumus – oleme pühendunud õppimisele ja õpetamisele;

Väärikus – oleme lugupidavad enda ja teiste vastu;

Järjepidevus – oleme heade traditsioonide arendajad ja hoidjad;

Loovus – oleme avatud uutele ideedele ja lahendustele.

Kooli kontseptsioon –

Stabiilselt kõrge õppeedukuse ja heatasemelise hariduse andmine ning kaasaja tingimustele vastava õpikeskkonna tagamine.

4.2. Arengukava eesmärgid ja selle täitmise indikaatorid

Kooli ülesandeks on toetada võrdselt õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, luua igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks tema eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks. Kujundada eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Tähtsustada väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

Alusväärtustena tähtsustatakse üldnimilikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus). Põhiharidus on aluseks uue põlvkonna sotsialiseerumisele, tuginedes Euroopa ühisväärtustele ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustele.

Arengukava põhieesmärgi täitmise prioriteetseteks tegevusteks on:

1. Õppekava rakendamine ning kõik seda toetavad tegevused;
2. personali professionaalsuse tõstmine;
3. arengukavast lähtuv tulemuslik koolitöö juhtimine.

Eesmärgini jõudmiseks planeeritavad tegevused koos tähtaegade, vastutajate, rahastamise ja tegevuste indikaatoritega on valdkondade kaupa kajastatud lisas 1.

Arengukava põhieesmärk on täidetud, kui 2018 aastaks on tagatud kaasaja tingimustele vastav õpikeskkond ja rakendatud täies mahus õppekava.

5. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA

Täienduskoolituskava lähtub õppekavas püstitatud eesmärkidest ja individuaalsetest vajadustest.

Täienduskoolituste aluseks on täiskasvanute koolituse seadus

Individuaalkoolitused	1. Ainealased täienduskoolitused 2. Kogemuskoolitused kolleegidega 3. Õppereisid 4. Metoodika/üldpedagoogika koolitused
Grupikoolitused	1. Õppekava koolitused 2. Aineseksioonide koolitused 3. Õppereisid 4. Kogemuskoolitused kolleegidega 5. Üldpedagoogika/psühholoogia koolitused
Sisekoolitused	1. IKT ühiskoolitused 2. Turvalisusvõtteid õpetav koolitus 3. Ühiskoolitused lastevanematega 4. Kogemuskoolitused kolleegidega

6. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

1. Koolikeskkond vastab tervisekaitseõuetele;
2. koolil on tihe side Lääne-Eesti Päästkeskuse Hiiumaa päästeosakonna piirkonna konstaablitega;
3. koolil on riskianalüüs ja hädaolukorra lahendamise plaan;
4. koolis tehakse regulaarselt tuletõrjeõppusi, liikluskasvatustunde;
5. töötajad on läbinud turvalisuse teemalisi koolitusi (esmaabi, kriis, evakuatsioon);
6. kool on ühinenud tervistedendavate koolide võrgustikuga;
7. õppepäeval on õpilased kooli personali valve all;
8. klassist väljasaatmine on lubatud vaid õppealajuhataja, sotsiaalpedagoogi või direktori juurde;
9. õpilaste käsutuses on individuaalsed lukustatavad kapid asjade hoidmiseks;
10. kooli territooriumile on paigaldatud videokaamerad.

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse igal õppeaastal sisehindamise käigus.

Kooli arengukava muudetakse seoses:

1. hariduslase seadusandluse muudatustega;
2. muudatustega riiklikus õppekavas;
3. muudatustega kooli investeringutes;
4. kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
5. kooli arengukava tähtaja möödumisega.

Parandusettepanekuid arengukava täiendamiseks võib kirjalikult esitada igal õppeaastal kooli sekretärile 20. oktoobriks.

Arengukava arutatakse läbi hoolekogus, õpilasesinduses ja õppenõukogus. Arengukava kinnitatakse Käina Vallavolikogu poolt.

Lisa 1 VALDKONNA TEGEVUSED (2016 – 2018) EESMÄRGINI JÕUDMISEKS

Kasutatud lühendid: OV- rahastamine kohaliku omavalitsuse eelarvest võimaluse korral, R - rahastamine riigi eelarvest, ÕE - õpilasesindus

Eestvedamine ja juhtimine

Põhieesmärk: Arengukavast lähtuv tulemuslik koolitöö juhtimine.

TEGEVUSKAVA

Tegevused	2015	2016	2017	2018	Vastutaja	Rahastamine	Indikaatorid
Arengukava uuendamine	x	x	x	x	Direktor		Uuendatud märts 2016
Kooli põhimääruse uuendamine	x	x	x	x	Direktor		Uuendatud sept 2015
Kooli kodukorra uuendamine	x	x	x	x	Direktor		Uuendatud veebr 2016
Kooli sümbolika uuendamine (logo, lipp)	x			x	Direktor		Uuendatud sept 2015
Kooli üldtööplaani uuendamine	x	x	x	x	Direktor		Uuendatud aug 2015
Sisehindamise tulemuste analüüs ja otstarbekas kasutamine erinevate valdkondade tegevuste planeerimisel, üldtööplaani kinnitamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ direktor		Kinnitatud aug 2015
Õpetajate enesehindamise süsteemi uuendamine		x			Õppealajuhataja		

Personalijuhtimine

Põhieesmärk: Personali professionaalsuse tõstmine.

TEGEVUSKAVA	2015	2016	2017	2018	Vastutaja	Rahastamine	Indikaatorid
Töötajate töökoormuse analüüs ja ametikohtade vajaduse hindamine	x	x	x	x	Direktor		Hinnatud juuni 2015
Personali enesehindamise tulemuste analüüs	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ direktor		Analüüsitud aug 2015
Motiveerimis- ja tunnustamissüsteemi arendamine	x	x	x	x	Direktor/õppealajuhataja	OV	Täiendatud veebr 2016
Koolituste mõjususe hindamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ direktor		Hinnatud aug 2015
Täienduskoolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkuse hindamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ direktor		Hinnatud dets 2015

Koostöö huvigruppidega

Põhieesmärk: Koostöö erinevate huvigruppidega, kooli hea maine tugevdamine

TEGEVUSKAVA

	2015	2016	2017	2018	Vastutaja	Rahastamine	Indikaatorid
Lastevanemate, hoolekogu ja vilistlaste aktiivsem kaasamine õppe- ja kasvatustegevusse ning sisekoolituste korraldamisse	x	x	x	x	Direktor/õppealajuhataja	OV, projektid	Koosolekud, ühisüritused
Ühisürituste organiseerimine teiste haridusasutuste ja organisatsioonidega	x	x	x	x	Huvijuht	OV, projektid	Üritused, koolitused
Karjääriõppe süsteemi ülevaatamine ja täiustamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja		Pidev Koostöö Rajaleidjaga
Koostöö korraldamine hoolekoguga, töö analüüs	x	x	x	x	Direktor, hoolekogu esimees	OV	Pidev
Perenõustamise korraldamine	x	x	x	x	Sotsiaalpedagoog	OV	Pidev
Kooli tutvustamine õpilaskandidaatidele ja nende vanematele	x	x	x	x	Õppealajuhataja klassijuhatajad		Vastavalt üldtööplaanile
Hoolekogu ja direksiooni otsuste kättesaadavaks muutmine	x	x	x	x	Direktor		Korraline
Personali ja õpilastega arenguveestluste läbiviimine	x	x	x	x	Õppealajuhataja/direktor, klassijuhatajad	OV	Korraline
Erinevatele huvigruppidele läbiviidud küsitluste analüüsimine	x	x	x	x	Õppealajuhataja, direktor, sotsiaalpedagoog	OV	Korraline

Ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine

Põhieesmärk: Säätlik majandamine, õpikeskkonna arendamine

TEGEVUSKAVA

	2015	2016	2017	2018	Vastutaja	Rahastamine	Indikaatorid
Koostöö klassijuhatajate ja aineõpetajatega lugemiskultuuri süvendavate ürituste korraldamine koos raamatukoguga	x	x	x	x	Huvijuht/ raamatukogu juh.	OV, projektid	
Raamatukogu täiendamine teatmeteoste, õppe- ja ilukirjandusega	x	x	x	x	Direktor/ raamatukogujuh	R, OV	
IKT vahendite kaasajastamine WiFi võrgustiku hindamine ja täiendamine	x	x	x	x	Direktor/infojuht	OV, projektid	
Õppekõõgi kaasajastamine	x	x			Direktor/ majandusjuht	OV, projektid	
Õpetajate töökeskkonna ja õpetamise kvaliteedi tõstmine seoses infotehnoloogia ja interneti laiema kasutamisega.	x	x	x	x	Direktor/õppeala- juhataja/ haridustehnoloog	OV, projektid, koolitused	
Jalgrattaparkla rajamine	x				Direktor/ majandusjuht	OV, projektid	
Kooli staadioni korrastamine: jalgpalliväljaku muru ja jooksuraja uuendamine, uute hüppekastide paigaldamine	x	x	x		Direktor/ majandusjuht	OV, projektid	
Staadionimaja renoveerimine, sisustamine		x	x		Direktor	OV, projektid	
Kooli ventilatsioonisüsteemi tõhustamine, aknakatete paigaldamine		x			Direktor/ majandusjuht	OV, projektid	
Ruumikasutuse ümberkorraldamine – vabanenud klasside arvelt väikese saali ehitamine		x	x		Direktor/ majandusjuht	OV, projektid	
Arvutiklassi kaasajastamine			x		Direktor/majandusjuht	OV, projektid	
Õueala liikumisväljaku rajamine, täiendamine		x	x		Direktor/majandusjuht	OV, projektid	

Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhieesmärk: Õpitulemuste parendamine

TEGEVUSKAVA

	2015	2016	2017	2018	Vastutaja	Rahastamine	Indikaatorid
Kooli õppekava arendamine	x	x	x	x	Direktor	R	Sept 2015
Füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine	x	x	x	x	Direktor	R, OV	Pidev
Hindamissüsteemi arendamine	x	x	x	x	Direktor		Pidev
HEV õpilaste süsteemsem arendamine, andekate toetamine	x	x	x	x	HEV koordinaator	R, OV	Pidev
Abiõpetaja ametikoha rakendamine			x		Direktor	OV	Vajadusel
Psühholoogi ametikoha rakendamine	x				Direktor	OV	Vajadusel
Digipöörde projektides osalemine	x	x	x	x	Direktor/ haridustehnoloog	R, OV	Robotika, arvutiõpetus
Haridustehnoloogi ametikoha rakendamine	x	x	x	x	Direktor	OV	
Kooli õppekava toetavate projektide juhendamine	x	x	x	x	Direktor		Pidev
Multimeediavahendite kasutamise integreerimine ainetundidesse, õpetajate IT-alaste pädevuste tõstmine	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ haridustehnoloog		Pidev
Õpilaste õpimotivatsiooni tõstmine seoses uute õppimismeetodite rakendamisega	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ direktor		Pidev
Tasemetööde, eksamite analüüs	x	x	x	x	Õppealajuhataja		Korraline
Kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüs	x	x	x	x	Õppealajuhataja		Korraline
Ringide töö kvaliteedi hindamine	x	x	x	x	Huvijuht/õppealajuhataja		Korraline

